

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», с.Тарутино  
Жуковского района Калужской области

СОГЛАСОВАНА  
Заведующий отделом образования  
Жуковского района  
Чупрунова Н.Г.



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
(протокол от 27.11.2024 г.  
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «ОШ», с.  
Тарутино, Калужская область  
Смиркина  
П.В. 27.11.2024 № 165/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа», с.Тарутино  
Жуковского района Калужской области  
на 2025-2029 годы

с.Тарутино

# 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Тарутино Жуковского района Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование»;</li><li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного 4 стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</li> </ul>
Цель программы развития	<p>Обеспечение единого образовательного пространства школы, по средствам активизации работы в магистральных направлениях «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и</p>

	<p>сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</p> <p>3. Расширить возможности образовательного партнёрства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной ориентации.</p> <p>4. Совершенствовать систему психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционной – развивающей работы с детьми инвалидами и детьми ОВЗ.</p> <p>5. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>7. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать и реализовать единую общешкольную программу здоровьесбережения;</li> <li>-увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> <li>- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- до 80 % педагогических работников должны пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров должны пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- использование 95 % педагогов сервисов ФГИС «Моя Школа» не менее;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора о взаимодействии с центрами образования «Точка роста» Жуковского района</li> <li>- увеличение количества детей в возрасте от 7 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>-увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>-увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках программы развития	Педагогический коллектив
Период реализации программы развития	2024 -2029
Этапы реализации программы развития	
I этап – подготовительный (2024)	<p>I этап – подготовительный (2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Мин просвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2024-2028)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>- Текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>

III этап – обобщающий (2029)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации программы развития	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор</p>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Основные сведения об общеобразовательной организации	<p><b>Полное наименование:</b> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» ,с.Тарутино Жуковского района Калужской области</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> МОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Тарутино</p> <p><b>Дата создания:</b> 11.07.1846</p> <p><b>ИНН:</b> 4007011827</p> <p><b>Учредитель:</b> отдел образования Жуковского района</p> <p><b>Лицензия:</b> № 216 от 22.06.2015</p> <p><b>Информацию о месте нахождения ОО:</b> 249165 Калужская обл., Жуковский район, с. Тарутино, ул. Центральная, д.3.</p> <p><b>Контактный телефон:</b> 8 (48432) 2-13-52</p> <p><b>Адрес электронной почты:</b> tar-shkola1@yandex.ru</p> <p><b>Адрес официального сайта в сети «Интернет»:</b>  <a href="https://shkolatarutino-r40.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolatarutino-r40.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><b>Количество обучающихся по уровням образования:</b></p> <p><b>НОО:</b> 41</p> <p><b>Из них инвалидов:</b> 2</p>

	<b>ООО:</b> 44 <b>Из них ОВЗ:</b> 4
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
<b>Структура образовательной организации</b>	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li> <li>- Оперативный уровень представлен: советником по воспитанию, заместителем директора по УВР, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li> <li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li> </ul>
<b>Управление образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li> <li>- Административное управление школой осуществляют директор, советник по воспитанию, заместитель директора по УВР.</li> <li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет родителей.</li> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> </ul>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.</li> <li>- Также реализуется образовательная программа дошкольного образования. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО):</b> Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b> ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО</li> </ul>

соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).



**Используемые образовательные технологии**

В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

**- Базовые образовательные технологии:**

**-Педагогика сотрудничества**

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

**- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

**- Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

**- Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

**- Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

#### **- Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

#### **- Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

#### **- Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты

образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

#### **- Инновационные образовательные технологии:**

##### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

##### **- Информационно-коммуникативные технологии**

	<p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения частично обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся частично соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и</li> </ul>

	<p>комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека (1 помещение);</li> <li>- учебные кабинеты (10 помещений)</li> <li>- спортивная площадка (1 помещение)</li> <li>- столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>- помещения медицинского назначения (1 помещение);</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> </li> <li>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</li> </ul>
--	--

<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Информационное развитие школы:</b></p> <p>В 2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры. На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:</p> <table border="1" data-bbox="582 1205 1519 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="582 1205 646 1312">№</th> <th data-bbox="646 1205 901 1312">Основные компоненты</th> <th data-bbox="901 1205 1117 1312">Наличие</th> <th data-bbox="1117 1205 1519 1312">Удовлетворяющие требованиям ФГОС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="582 1312 646 1532">1</td> <td data-bbox="646 1312 901 1532">Официальный сайт школы</td> <td data-bbox="901 1312 1117 1532">Есть</td> <td data-bbox="1117 1312 1519 1532">Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1532 646 1751">2</td> <td data-bbox="646 1532 901 1751">Электронная почта</td> <td data-bbox="901 1532 1117 1751">Есть</td> <td data-bbox="1117 1532 1519 1751">Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1751 646 2033">3</td> <td data-bbox="646 1751 901 2033">Электронный журнал</td> <td data-bbox="901 1751 1117 2033">Есть</td> <td data-bbox="1117 1751 1519 2033">Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов</td> </tr> </tbody> </table>	№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС	1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.	2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса	3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов
№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС														
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.														
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса														
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов														

			образовательного процесса.
4.	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
5	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
6	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть проводной интернет.

**Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:**

- Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.
- АИС "Сетевой город" (<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования

	<p>учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>)</li> <li>- представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> </ul>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</li> <li>- Учебные занятия в Школе организуются в одну смену.</li> </ul>	
<b>Начало занятий</b>	08.30 ч.
<b>Продолжительность учебного года</b>	<p>1 классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные занятия в школе для обучающихся 1-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</li> <li>- На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</li> </ul>
<b>Продолжительность урока</b>	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-9 классах продолжительность урока – 45 минут.</p>

<p><b>Образовательное пространство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</li> <li>- По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов.</li> <li>- Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</li> </ul>																				
<p><b>Сведения о работниках</b></p>	<p>Общее количество работников в школе 27 человек.</p> <p>Руководящие работники (директор) 1 человек  Количество педагогических работников, в том числе: 11 человек  Учителей 8 человек</p> <p>Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.</p>																				
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>МОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Тарутино-это сельская школа. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, переехавшие из других районов.</p> <p>Рассмотрев социальный статус населения, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, таджики, чуваша, мордва). Часто поступают дети-инофоны или иноэтнические дети. 50% населения работают в нашем селе, в колхозе им.М.А.Гурьянова.</p> <p>Уровень жизни средний.</p> <p>Культурно-образовательная среда формируется совместно с ДК, сельской библиотекой.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы и колхозом им.Гурьянова заключены.</p>																				
<p><b>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</b></p>																					
<p style="text-align: center;"><b>2021-2022</b></p>																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">Районные</th> </tr> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 55%;">Конкурс</th> <th style="width: 15%;">Победитель к-во чел</th> <th style="width: 15%;">Лауреат</th> <th style="width: 10%;">Призер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»</td> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Районный фестиваль, посвященный «Дню защитника Отечества»</td> <td></td> <td style="text-align: center;">6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Районные						Конкурс	Победитель к-во чел	Лауреат	Призер	1.	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»		9		2.	Районный фестиваль, посвященный «Дню защитника Отечества»		6	
Районные																					
	Конкурс	Победитель к-во чел	Лауреат	Призер																	
1.	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»		9																		
2.	Районный фестиваль, посвященный «Дню защитника Отечества»		6																		

3.	Районный конкурс чтецов, посвященного 125 - ой годовщине со дня рождения Г.К. Жукова	1	2	
4.	Районные чтения памяти русского математика и механика П.Л. Чебышева	2	1	
5.	23 научно-практическая конференция учащихся Жуковского района			1
6.	Районный конкурс рисунков «Первый пролет в космос»	3		
7.	Елочка ГАИ		6	

Региональные				
	Конкурс	Победитель к-во чел	Лаур к-во чел	Призер
1.	Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» «Природа и судьбы людей. Близкий и далекий космос» – литературный конкурс авторских размышлений		1	

Федеральные				
	Конкурс	Победитель к-во чел	Лауреат чел	Призер
1.	Всероссийский творческий конкурсе «У природы нет плохой погоды»		3	
2.	Творческий конкурс РОО «Союз журналистов Калужской области» им. А.П. Золотина		2	

2022-2023	
<p>Всего участников- <b>123</b> Из них <b>53 учащихся победители, лауреаты и призеры</b></p> <p><b>Во Всероссийских конкурсах приняли участие 6 учащихся (6 участников)</b></p> <p><b>В региональных конкурсах приняли участие 6 учащихся (1 победитель)</b></p> <p><b>В районных конкурсах приняли участие 111 учащихся (53 учащихся-это победители, лауреаты и призеры)</b></p>	

2023-2024	
Президентские состязания	4 место команда (1 ученик -3 место, 1 ученик-2 место)
Шахматы	2-место 3 чел , 1- 1 место в личном зачете



Районный конкурс чтецов «Спасибо, что с Отчизной были рядом», посвященный 120 летию М.А.Гурьянова	6 лауреаты, 1-за артистизм
• Не устаем удивляться	• 1 победитель
• Районная олимпиада на знание исторических фактов о Г.К.Жукова	• 1- победитель, 17-участников
• Елочка ГАИ район	• 1 победитель • 2 –лауреата
• /область	• 1 победитель
• Районный фестиваль «Тарутино-поле русской славы»	• 17-лауреатов
• Всероссийский детский песенный фестиваль национальных культур «Мы едины»	• 1- победитель
• Международный музыкальный конкурс «Звездный десант»	• 1- лауреат 2 степени
• 29 научно-практическая конференция учащихся Жуковского района	• 1 призер
• Исторический тест «80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда»	• 1-победитель • 4-призера
• Региональный фестиваль народной песни «Ой, мороз, мороз»	• 4-лауреата 2 степени
• Региональный конкурс рисунков «Моя спортивная семья»	• 2-призера, 3-участника
• Районный фестиваль-конкурс «Зимний фейерверк»	• 7-победителей, • 1-лауреат 1 степени
• Региональный конкурс письменных работ «Оживи светофор»	• 6 -участники
• Районный хореографический фестиваль «Танец-это жизнь»	• 7-лауреаты 2 степени
• Президентские игры	• 4 место (3 место –творческий конкурс)
• Районный фестиваль русской патриотической песни «Не померкнет Тарутино слава»	• 14-лауреаты
• ВШО по предметам муниципальный этап	• 4-участники (лит-ра, физика)

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Администрация МОУ «Основная общеобразовательная школа», с.Тарутино провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 26 баллов

По блоку 2. Здоровье получено 12 баллов

По блоку 3. Творчество получено 21 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 13 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 7 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 10 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 12 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 10 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений.

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
2	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

							Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Развитие талантов.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,

							по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

4	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

							технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Кванториум, Точка роста,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
							Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, «Точками роста».
7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба
9	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию
10	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

11	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
12	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
13	Реализация модели Школа полного дня на	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание



основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»			резервов, разработка модели «Школы полного дня».
---	--	--	-------------------------	--	--	--

#### 4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов – базовый уровень	<p>Добиться 100% результата сдачи ОГЭ.</p> <p>Организовать 100% участие в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 9 класса.</p> <p>500% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Заключение договор о сетевом взаимодействии с образовательными центрами.</p> <p>Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных ООП.</p>
2	Здоровье	12 баллов - базовый уровень	<p>Достичь высокого уровня.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом.</p>

			Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Творчество	21 балл – средний уровень.	100% обучающихся охватить дополнительным образованием. Расширить выбор направлений программ дополнительного образования. Обновить материально-техническую базу. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. Профессиональная переподготовка кадров.
4	Воспитание	13 баллов- базовый уровень	Сохранить и улучшить достигнутые результаты.
5	Профориентация	7 баллов – базовый уровень	Профориентационная работа проходит на уровне основного общего образования в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя.
6	Учитель. Школьная команда	10 баллов – базовый уровень	Достичь высокого уровня. Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Самоанализ профессиональной деятельности педагогами. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.
7	Школьный климат	10 баллов – средний уровень.	Достичь высокого уровня. Оборудовать зону отдыха в фойе школы.
8	Образовательная среда	12 баллов – базовый уровень	Достичь высокого уровня. 100% охват обучающихся, родителей и педагогов активностями на платформе «Сферум». Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри школы.

## 5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Все выпускники 9 класса получили аттестаты.</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>Только 1 педагог имеет первую категорию, а с высшей-0</p> <p>Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</p>	<p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей.</p>	<p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</p>
Воспитание	<p>Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p>	<p>В здании школы есть только 10 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста.</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумов	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив	Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Старение педагогических кадров
Школьный климат	Активность родительской общности жизнедеятельности школы.	В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	Рост числа обучающихся с ОВЗ

Образовательная среда	Хорошая материально-техническая база (получено техническое оборудование в рамках ЦОС); Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	Большинство родителей не имеют желания качественно заниматься образованием и воспитанием детей	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг
-----------------------	---	--	---	---

## 6. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### 1. Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- усиление работы по адаптации иностранных обучающихся

### 2. Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;

- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

### **3. Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технического направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

### **4. Воспитание**

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы.

### **5. Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- активное включение в проект «Билет в будущее».

### **6 Учитель. Школьная команда**

- организация внутри школьной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся.

## 7. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>1</b>	<b>Направление</b>	<b>Знание</b>
	Название подпроекта	Знание: качество, объективность
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> </ul>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутри школьной системы оценки качества образования.</li> <li>• Создание организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> </ul>
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы;</li> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое

	Руководитель проектной группы	Директор Т.Г.Смиркина
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутри школьной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
<b>2</b>	<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
	Название подпроекта	зож
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> </ul>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>
	Сроки реализации	2024 – 2029



	Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек □ Контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры С.В. Шамрай
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> </ul>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
<b>3</b>	<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; □ Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>

	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<input type="checkbox"/> Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности. целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программ технической направленности</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое

	Руководитель проектной группы	Замдиректора по УВР Л.А.Миронова
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
<b>4</b>	<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
	Название подпроекта	Школа территория воспитания и социализации
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> </ul>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении</li> </ul>

		<p>несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Создание школьного медиа центра;</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Замдиректора по УВР Л.А.Миронова
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>

	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
<b>5</b>	<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
	Название подпроекта	Путь в мир профессий
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам,</li> <li>• получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий</li> </ul>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> </ul>
	Сроки реализации	2024 – 2029

	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Замдиректора по УВР Л.А.Миронова
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Направление</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
	Название подпроекта	«Сотрудничество»
	Задачи	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС
	Планируемые результаты	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС

	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Директор школы Т.Г.Смиркина
	Целевые индикаторы результативности	Прохождение педагогами обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>7</b>	<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
	Название подпроекта	«Мы вместе»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> </ul>
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся:</li> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; Для обучающихся с ОВЗ:</li> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• Для педагогов:</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей):</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Директор школы Т.Г.Смиркина
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог)</li> </ul>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
<b>8</b>	<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
	Название подпроекта	«В ногу со временем»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным</li> </ul>



		<p>ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного</li> </ul>
	<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
	Название подпроекта	«В ногу со временем»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Директор школы Т.Г.Смиркина
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для

всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, сельская библиотека, военно-исторический музей 1812 года, колхоз им.М.А.Гурьянова)), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 9. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> </ul>	Имеется	Кадровые	Образовательная организация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>• Положение о формах получения образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о ВСОКО.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	---	--	--	--

2. Материальнотехническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов;</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы;</li> <li>• Учебно-методические материалы;</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ;</li> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности.</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется требуют доработки</p> <p>Имеется требуют доработки</p>	Изменение положения о стимулировании	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда;</li> <li>• Педагогический коллектив;</li> <li>• Педагог-психолог;</li> <li>• Социальный педагог;</li> <li>• Учитель-логопед;</li> <li>• Учитель-дефектолог;</li> <li>• Педагоги дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p>		Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование			

## 10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

### 11. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Подготовительный этап</b>						
1. Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						

Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2024			Диагностика	директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина
Создание рабочей группы	Октябрь 2024		Наличие рабочей группы	Приказ	директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024		Наличие чек-листа	чек-лист	директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина

### 1.Знание

Программа знание

1.Повысить конкурентоспособность школы на муниципальном уровне.

2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах

Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Ноябрь 2024				Замдиректора по УВР Миронова Л.А.	Замдиректора по УВР Миронова Л.А.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном	2024-2028		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном		Замдиректора по УВР Миронова Л.А.	Замдиректора по УВР Миронова Л.А.

этапе ВСОШ			движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			
------------	--	--	--	--	--	--



Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2024-2028		Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.		директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2024-2028		Организация курсовой подготовки		директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина
<b>2. Здоровье</b>						
Программа ЗОЖ 1. Разработать и реализовать про грамму здоровьесбережения						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	2024-2028		Разработка и реализация программы здоровьесбережения		Учитель физической культуры	Шамрай С.В.
<b>3. Творчество</b>						
Программа успеха ограммы дополнительного 1. Разработать и реализовать пр образ вания технологической направ ленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	2024-2028		Реализация программ кружков технологической направленности		директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина
<b>4. Воспитание</b>						

Программа воспитание формы взаимодействия							
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей							
Групповые консультации	2024-2028		80%	родителей		Замдиректора по УВР Миронова Л.А.	Замдиректора по УВР Миронова Л.А.

родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.			принимают участие в реализации воспитательных мероприятий				
--	--	--	---	--	--	--	--

### 5. Профорientация

Программа путь к успеху							
1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках							

2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия

Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028		40%	обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках		Замдиректора по УВР Миронова Л.А.	Замдиректора по УВР Миронова Л.А.
---	-----------	--	-----	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------

### 6.Учитель. Школьная команда

Программа сотрудничество							
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС							

Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС			80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина
---	--	--	--	--	--------------------------	--------------------------

### 7.Школьный климат

Программа школьный климат

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия			Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта		директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина
---	--	--	---	--	--------------------------	--------------------------

### 8.Образовательная среда

Программа образовательная среда

1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»

2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра 3. Обеспечить функционирование школы полного дня

Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»			95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»		директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина
---	--	--	---	--	--------------------------	--------------------------

### 3.Обобщающий этап

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика	Диагностика	директор Т.Г.Смиркина	директор Т.Г.Смиркина
---	----------	----------	-------------	-------------	--------------------------	--------------------------

